

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____ Саинов М.П.

«__» _____ 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психология»

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Уровень образования | Специалист |
| Направление подготовки | 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений |
| Направленность (профиль) программы | Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности |

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015 – 2016 уч.год

1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

| № | Наименование раздела теоретического обучения |
|---|---------------------------------------------------|
| 1 | Индивидуально-типологические особенности личности |
| 2 | Личность в ситуации взаимодействия |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности, использованию методов пропаганды научных достижений | ОК-3 | Знает: | |
| | | варианты пропаганды научных достижений | З 1 |
| | | психологические аспекты публичного выступления | З 2 |
| | | Умеет: | |
| | | адекватно выбирать варианты пропаганды научных достижений | У 1 |
| | | выступать с подготовленным текстом научного содержания перед публикой | У 2 |
| | | Имеет навыки | |
| использования психологических средств для саморазвития | Н 1 | | |
| способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрация уважения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности к другой культуре, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций | ОК-6 | Знает: | |
| | | закономерности конструктивного социального взаимодействия | З 3 |
| | | особенности поликультурной социальной среды | З 4 |
| | | Умеет: | |
| | | применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия | У 3 |
| | | использовать техники коммуникативной толерантности | У 4 |
| | | Имеет навыки | |
| использования психологических средств для саморазвития | Н 1 | | |
| способность самостоятельно применять методы и | ОК-8 | Знает: | |
| | | варианты психологических способов самопознания | З 5 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций | | варианты психологических способов саморазвития | 3 6 |
| | | Умеет: | |
| | | целесообразно использовать психологические способы самопознания | У 5 |
| | | целесообразно использовать психологические способы саморазвития | У 6 |
| | | Имеет навыки | |
| | | использования психологических средств для саморазвития | Н 1 |
| Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | ОК-10 | Знает: | |
| | | психологические аспекты управленческой деятельности | 3 7 |
| | | варианты организационно-управленческих решений и действий | 3 8 |
| | | Умеет: | |
| | | анализировать организационно-управленческие решения с позиции ответственности | У 7 |
| | | выбирать адекватные управленческие решения | У 8 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| | 1 | 2 |
| ОК-3 | + | + |
| ОК-6 | + | + |
| ОК-8 | + | + |
| ОК-10 | + | + |

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | |
| | | Устный опрос | Экспресс-тестирование | Выполнение практических заданий | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОК-3 | 3 1 | + | + | | | + |
| | 3 2 | + | + | + | | + |
| | У 1 | | | + | | + |

| | | | | | | |
|-------|-----|---|---|---|---|---|
| | У 2 | | | + | | + |
| | Н 1 | | | + | + | + |
| ОК-6 | З 3 | + | + | + | + | + |
| | З 4 | + | + | | | + |
| | У 3 | + | | + | + | + |
| | У 4 | | | + | + | + |
| | Н 1 | | | + | + | + |
| ОК-8 | З 5 | + | + | + | | + |
| | З 6 | + | + | | | + |
| | У 5 | | | + | + | + |
| | У 6 | | | + | + | + |
| ОК 10 | З 7 | + | + | + | | + |
| | З 8 | + | + | + | | + |
| | У 7 | | | + | | + |
| | У 8 | | | + | | + |
| | | + | + | + | + | |

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Дифференцированного зачета/ Экзамена*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок.

| Код показателя оценивания | Оценка | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 3 1 | Не знает варианты пропаганды научных достижений | Знает варианты пропаганды научных достижений |
| 3 2 | Не знает психологические аспекты публичного выступления | Знает психологические аспекты публичного выступления |
| 3 3 | Не знает закономерности конструктивного социального взаимодействия | Знает закономерности конструктивного социального взаимодействия |
| 3 4 | Не знает особенности поликультурной социальной среды | Знает особенности поликультурной социальной среды |
| 3 5 | Не знает варианты психологических способов самопознания | Знает варианты психологических способов самопознания |
| 3 6 | Не знает варианты психологических способов саморазвития | Знает варианты психологических способов саморазвития |
| 3 7 | Не знает психологические аспекты управленческой деятельности | Знает психологические аспекты управленческой деятельности |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 8 | Не знает варианты организационно-управленческих решений и действий | Знает варианты организационно-управленческих решений и действий |
| У 1 | Не умеет адекватно выбирать варианты пропаганды научных достижений | Умеет адекватно выбирать варианты пропаганды научных достижений |
| У 2 | Не умеет выступать с подготовленным текстом научного содержания перед публикой | Умеет выступать с подготовленным текстом научного содержания перед публикой |
| У 3 | Не умеет применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия | Умеет применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия |
| У 4 | Не умеет использовать техники коммуникативной толерантности | Умеет использовать техники коммуникативной толерантности |
| У 5 | Не умеет целесообразно использовать психологические способы самопознания | Умеет целесообразно использовать психологические способы самопознания |
| У 6 | Не умеет целесообразно использовать психологические способы саморазвития | Умеет целесообразно использовать психологические способы саморазвития |
| У 7 | Не умеет анализировать организационно-управленческие решения с позиции ответственности | Умеет анализировать организационно-управленческие решения с позиции ответственности |
| У 8 | Не умеет выбирать адекватные управленческие решения | Умеет выбирать адекватные управленческие решения |
| Н 1 | Не использует психологические способы для саморазвития | Использует психологические способы для саморазвития |

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненных заданий для самостоятельной работы (согласно графику), во время занятий в ходе выполнения заданий в формате тестирования, в ходе устного опроса.

Текущий контроль проводится на практическом занятии № 18 «Самопрезентация».

Оцениваются умения и навыки: У 3, У 4, У 5, У 6, Н 1

Вопросы для самопрезентации и правила проведения размещены на сайте кафедры. **Вариант задания для самостоятельной работы**

Заполнить аналитический автопортрет собственных ресурсов и возможностей (по результатам психологической самодиагностики)

| № | Наименование показателя | Выводы и краткая характеристика | Возможности развития и применения |
|---|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Тип темперамента | | |
| 2 | Акцентуация характера | | |
| 3 | Самооценка | | |
| 4 | Уровень притязаний | | |
| 5 | Умственный интеллект (IQ) | | |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 6 | Особенности памяти | | |
| 7 | Эмоциональный интеллект (EQ) | | |
| 8 | Волевые качества | | |
| 9 | Стиль деятельности | | |
| 10 | Наличие лидерских качеств | | |
| 11 | Самоконтроль в общении | | |

Варианты вопросов для устного опроса

1. Варианты пропаганды научных достижений
2. В какой форме происходит популяризация научных знаний?
3. Что необходимо учесть при подготовке к публичному выступлению?
4. Какие меры психоэмоциональной саморегуляции применяются при подготовке к публичному выступлению?
5. Основные этапы работы с научным текстом при подготовке к публичному выступлению.
6. Особенности современного общества: поликультурный аспект.
7. Особенности взаимодействия в поликультурной среде.
8. Варианты поведенческих поликультурных различий в деловой среде.
9. Источники самопознания.
10. Отличия житейских представлений и себе и окружающем мире и научных.
11. Варианты психологической самодиагностики.
12. Психологические критерии саморазвития.
13. Способы саморазвития на основе повышения психологической грамотности.
14. Психологическая основа лидерства.
15. Отличие лидерства и руководства.
16. Психологические основы принятия управленческих решений.
17. Влияние мировоззрения на поведение.
18. Влияние мировоззрения на принятие решения.
19. Влияние мировоззрения на выбор адекватной стратегии поведения.
20. Функции психики.

Варианты заданий для экспресс-тестирования

Выполняется в формате диктанта. Обучающимся необходимо письменно продолжить фразу или зафиксировать пропущенное слово / словосочетание, выбрать из предложенных вариантов правильный, согласие или несогласие с утверждением.

1. Психика позволяет осуществлять объективное отражение объективного мира (да/ нет)
2. Предметом изучения современной психологии является высшая нервная деятельность (да/ нет)
3. К психическим свойствам относится темперамент и характер (да/ нет)
4. Основой лидерства можно считать уверенность в себе (да/ нет)
5. Наличие страха публичных выступлений может зависеть от типа темперамента (да/ нет)
6. Год образования психологии как самостоятельной наук – ... (1879)
7. Психический познавательный процесс запечатления, сохранения и воспроизведения полученной ранее и информации - ... (память)
8. Волевое качество, проявляющееся в выполнении заданий и задач по собственному почину - ... (инициативность)
9. Направленность активности личности на мир внешних социальных контактов (по К.-Г. Югн) - ... (экстраверсия)
10. Психологическая школа, изучающая поведение - ... (бихевиоризм)
11. Автором первого психологического труда в научном сообществе принято считать:
А. Аристотеля; Б. Платона; В. Сократа
12. Предметом изучения психоаналитической школы является:
А. Сознание; Б. Бессознательное; В. Познавательные структуры психики
13. Вектор развития самооценки зависит от:
А. Родителей; Б. Наличия природных задатков; В. Темперамента.
14. Сформулированный образ желаемого будущего – это:

- А. Мечта; Б. Перспектива; В. Цель.
15. Конструктивная стратегия поведения в конфликтной ситуации:
А. Уступка; Б. Сотрудничество; В. Компромисс.

7.1.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Варианты заданий и вопросов к зачету

Раздел 1. Индивидуально-типологические особенности личности.

1. Основоположники направлений психологии.
2. Предмет изучения психологии.
3. Краткая история развития психологических знаний.
4. Основные школы и направления.
5. Виды, в которых проявляется психика человека.
6. Психические свойства.
7. Психические процессы.
8. Психические состояния.
9. Личность в психологии: подходы и теории.
10. Структура личности.
11. Биогенетический подход к проблеме развития личности.
12. Социогенетический подход к проблеме развития личности.
13. Периодизация психического развития личности человека.
14. Методы в психологии: основные и вспомогательные.
15. Самооценка. Показатели. Способы диагностики.
16. Уровень притязаний. Показатели. Способы диагностики.
17. Мотивационно-потребностная сфера личности.
18. Стили деятельности.
19. Познавательная сфера личности: внимание.
20. Познавательная сфера личности: ощущение.
21. Познавательная сфера личности: восприятие.
22. Познавательная сфера личности: память.
23. Познавательная сфера личности: мышление и речь. Умственный интеллект.
24. Познавательная сфера личности: воображение.
25. Учение о типах высшей нервной деятельности, психофизиологические особенности личности. Темперамент.
26. Характер (черты, акцентуации).
27. Способности: виды, уровни.
28. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект.
29. Эмоциональная саморегуляция.
30. Воля. Волевые качества личности. Волевые акты.

Раздел 2. Личность в ситуации взаимодействия.

1. Психология общения.
2. Коммуникативные процессы.
3. Личность в ситуации взаимодействия.
4. Основы конфликтологии. Структура конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
6. Основы самопрезентации.
7. Основы психологии социального взаимодействия.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
 - перечень вопросов к зачету;
 - задания для экспресс-тестирования;
 - варианты заданий домашней работы в форме самопрезентации;
 - рабочие тетради для выполнения практических работ.
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

4.3.

Для оценивания выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) в форме самопрезентации возможно использовать следующие критерии оценивания:

| Оценка | Характеристики действий обучающегося |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Группа (или студент) самостоятельно и в основном правильно решила учебную задачу, допустил несущественные ошибки, последовательно и аргументировано излагала свое решение, используя в основном научные понятия. |
| Не зачтено | Группа (или студент) не решила учебную задачу, представила к защите чужую, незавершенную работу или работу ненадлежащего качества, допустила существенные ошибки, не смогла обосновать своего решения. |

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению

первичными навыками при проведении практических заданий возможно использовать следующие критерии оценивания:

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с практикой, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Не зачтено | Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено». |

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания самостоятельной (домашней) работы в форме самопрезентации возможно использовать следующие процедуры:

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Выдача задания | 10 неделя семестра | На практическом занятии, методики распределяются путем жеребьевки | Ведущий преподаватель |
| Консультации по заданию | 10-17 неделя семестра | На практических занятиях | Ведущий преподаватель, группа обучающихся |
| Выполнение задания | 10-17 неделя семестра | Дома, в библиотеке | Группа обучающихся |
| Сдача и проверка задания | 18 неделя семестра, защита | На практическом занятии | Группа обучающихся |
| Формирование и объявление оценки | 18 неделя, на защите | В соответствии с критериями оценивания | Ведущий преподаватель |

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

| номер приложения | Наименование документов приложения |
|------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Рабочие тетради для практических занятий |
| 2 | Варианты самостоятельной работы (домашнего задания) |
| 3 | Перечень вопросов к зачету |
| 4 | Задания для экспресс-тестирования |
| 5 | Вопросы для устного опроса |